

# makale

*Yazar Gamze Avcı*

---

**Gönderim Tarihi:** 08-Ara-2021 08:40PM (UTC+0200)

**Gönderim Numarası:** 1724626073

**Dosya adı:** st\_n\_yeteneklilik\_i\_erik\_analizi.docx (32.35K)

**Kelime sayısı:** 2417

**Karakter sayısı:** 16515

# ÜSTÜN YETENEKLI BİREYLERİN EĞİTİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMENLER İLE YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI

*Gamze AVCI & Mukaddes SAKALLI DEMİROK*

\*Bu araştırma, Uluslararası Disiplinlerarası Eğitim Yansımaları Konferansı'nda (ICIER) sözel bildiri olarak sunulmuştur.

## Özet

Bu araştırmanın amacı, 2006-2021 yılları arasında üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmaların kapsamlı bir şekilde inceleyerek benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaktır. Çalışmanın evrenini Google Akademik, ERIC, ELSEVIER ve diğer uluslararası veri tabanlarında taranan üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili 10 Türkçe 10 yabancı çalışmalardan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri içerik analizi yöntemiyle toplanmıştır. Bu çalışmada, yayın yılı, dergi isimleri, ülkelere, kelime sayıları, anahtar kelime ve yazar sayıları, araştırma ve veri analiz yöntemleri, veri toplama araçları açısından üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar incelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Üstün yetenekli birey, öğretmen, üstün yetenekli bireylerin eğitimi

## Abstract

The aim of this study is to examine comprehensively the studies conducted with teachers on the education of gifted individuals between 2006 and 2021, and to reveal their similarities and differences. The universe of the study consists of 10 Turkish and 10 foreign studies on teachers related to the education of gifted individuals scanned in Google Academic, ERIC, ELSEVIER and other international databases. The data of the research were collected by content analysis method. In this study, the studies conducted with teachers on the education of gifted individuals in terms of publication year, journal names, countries, word numbers, keyword and author numbers, research and data analysis methods, and data collection tools were examined.

**Keywords:** Gifted individuals, teachers, education of gifted individuals

## **Giriş**

Toplumda yaşayan bireyler farklı zeka düzeylerine sahip olabilmektedir. Bu bireylerin %95 oran ile normal zeka düzeyinde olduğu belirtilmiştir. Kalan %5 oranıyla %2'sini üstün yetenekli bireyler %3'ünü ise zeka seviyeleri altında olan bireyler oluşturulduğu düşünülmektedir (Alkan, 2015).

Toplumdaki tarihsel süreçlere bakıldığında, toplumdaki bireylere yönlendiren lider, üretken, verimli gibi özellikleri olan “üstün yetenekli bireyler” olduğu görülmektedir. Üstün yetenekli bireyler insanların gelişmesinde büyük rol oynamıştır. Bu bireylerin erken farkına varılması ve uygun eğitim verilmesi toplumun gelişmesi için büyük bir fayda sağlamaktadır (Eraslan-Çapan, 2010).

Çünkü fayda sağlanabilmesi için üstün yetenekli bireylerin özellikleri ve ihtiyaçları bakımında akranlarından farklılık gösterirler ve bu bireyler kendilerini geliştirebilmek için daha farklı eğitim programları ile desteklenmeye gereksinim duymaktadırlar (Ataman, 2012).

Üstün yetenekli bireylerin belirgin biçimde ortaya koyulması için onları niteleyebilecek özelliklerin iyi bir şekilde bilinmesi gerekmektedir (Çetinkaya & İnci, 2019). Bu açıdan bakıldığında üstün yetenekli bireylerin öğretmenlerine çok büyük sorumluluklar düşmektedir (Kutlu-Abu, 2019).

Bu alanda çalışan öğretmenlerin mesleki açıdan yeterli olmaları öğrencilerin akademik, bilişsel ve duyuşsal alandaki becerilerinin gelişmesinde öğretmenlerinin üstün yetenekli/zekalı öğrencilerin yol göstermesinde ve tanılama sürecinde yardım sağlayabilmek için birtakım bilgi ve donanıma sahip olabilmesi gerekmektedir (Aytekin, Sarıca & Aytekin, 2019).

Üstün yetenekli bireylere eğitim sağlayan öğretmenlerin sınıfında bulunan öğrencilerin bireysel farklılıklarını görebilen ve öğrencilere uygun bir şekilde öğrenme deneyimlerini gerçekleştiren önderler olarak görülmektedir. Öğretmenlerden istenilen öğrencilerin üstün yetenekli olup olmadığını anlayabilmesi ve bu durumun gelişmesinde destek sağlamasıdır (Şahin, 2013).

Öğretmenlerin, üstün yetenekli öğrencilerin sahip olduğu eğitim gereksinimlerinin neler olması ve bu gereksinimlerini nasıl karşılaması gerektiğini bilmelidir. Ayrıca üstün yetenekli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için öğretim sırasında motivasyon, kendine

inanma, yeterli hissetme, bireysel farklılıkları anlayabilme, yaratıcı ve açık görüşlü olabilme gibi özelliklere sahip olması istenilmektedir (Camcı-Erdoğan, 2018).

Kısacası üstün yetenekli öğrencilerin eğitim hayatlarında önemli bir konu olan eğitimcinin nitelikli özelliklere sahip olması gerekmektedir. Üstün yetenekli öğrencilere eğitim veren öğretmenler diğer branş öğretmenlerine kıyasla daha kabiliyetli ve düşünce gücü zengin bireyler olmalıdır (Güneş, 2015).

Bu araştırma, üstün yetenekli çocukların eğitimlerinde öğretmen rolleri-sorumluluklarının önemini ortaya koyabilmek için ve üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmaların incelenmesiyle ilgili araştırmaların sınırlı olmasından kaynaklı, ileri de yapılacak olan çalışmalara, akademisyenlere ve araştırmacılara katkı sağlaması açısından önemli olduğu görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, 2006-2021 yılları arasında üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmaların kapsamlı bir şekilde inceleyerek benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaktır. <sup>11</sup> Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar yayın yıllarına göre nasıl dağılım göstermektedir?
2. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar yazar sayıları yıllara göre nasıl dağılım göstermektedir?
3. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar dergi isimlerine göre nasıl dağılım göstermektedir?
4. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar anahtar kelime sayılarına göre nasıl dağılım göstermektedir?
5. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar katılımcı sayılarına göre nasıl dağılım göstermektedir?
6. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar ülkelere göre nasıl dağılım göstermektedir?
7. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar araştırma yöntemlerine göre nasıl dağılım göstermektedir?

8. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar veri analiz yöntemlerine göre nasıl dağılım göstermektedir?

9. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar veri toplama araçlarına göre nasıl dağılım göstermektedir?

## **YÖNTEM**

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması ve verilerin analizi yer almaktadır.

### **Araştırma Modeli**

Bu çalışmada, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. İçerik analizi çoğunlukla kullanılan bir nitel araştırmalarda kullanılan bir tekniktir (Hsieh & Shannon, 2005). İçerik analizinde, sözel, yazılı, nesnel ve sistemli bir biçimde incelenmesini sağlayan yaklaşım olarak tanımlanmaktadır (Tanrıverdi & Apak, 2012).

### **Çalışma Grubu**

Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmaların incelendiği araştırmada 2006-2021 yılları arasında Türkiye’de ve Dünya ülkelerinde yapılan makaleler çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır.

### **Veri Toplama Araçları**

Araştırmada, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalarını sınıflamak amacıyla araştırmacılar tarafından Makale İnceleme Formu oluşturulmuştur. Formda yer alan çalışmaların yayın yılları, dergi isimleri, ülkelere, kelime sayıları, anahtar kelime ve yazar sayıları, veri analiz yöntemleri ve veri toplama araçları başlıkları altında incelenmiştir. Oluşturulan forma, özel eğitim alanında uzman 4 eğitimci tarafından uzman görüşüne başvurularak son hali verilmiştir.

### **Verilerin Toplama ve Analizi**

Yurtiçi ve Yurtdışı erişime açık makalelerin konu adı ve araştırma amacıyla doğrudan ilişkili olduğu belirlenen “üstün yetenekli”, “üstün yetenekliler öğretmeni”, “üstün yetenekli bireylerin eğitimi” anahtar kelimeleri ayrı ve birlikte tarama yapılarak ulaşılmıştır. Yurt içi makaleleri Google Akademik ve ERIC; Yurt dışı makaleleri ise ERIC, ELSEVIER ve diğer uluslararası veri tabanlarından tarama yapılarak elde edilmiştir. Makaleler güncelliği

sağlamak açısından Nisan 2021 tarihine kadar oluşturulmuştur. Makalelerin geçerlilik ve güvenilirliği dikkate alınarak bu çalışmaya dahil edilmiştir. Verilerin toplanma ve analizi **6** içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizi, elde edilen verileri kod, temaların oluşturma, temaları şekillendirmeler oluşturarak tablolara aktarılmıştır ve oluşturulan tablolar yorumlanmıştır. Alanyazın taraması sonucunda üstün yetenekli bireylerin eğitimi ile ilgili öğretmenlerle yapılmış 10 Türkçe 10 yabancı makale belirlenmiştir.

## BULGULAR

Bu bölümde üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan 10 Türkçe ve 10 Yabancı makale olmak üzere tablolara aktarılmış ve yorumlanmıştır.

### Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler İle Yapılan Makalelerin Yayın Yıllarına Göre Dağılımı

**9** **Tablo 1.** Yayın Yıllarına Göre Dağılımı

Yayın yılı	<i>f</i>	%
2006	1	5
2011	2	10
2012	2	10
2013	1	5
2014	1	5
2015	4	20
2016	2	10
2017	2	10
2018	1	5
2019	2	10
2020	1	5
2021	1	5
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 1 incelendiğinde, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmaların 2015 yıllarında ( $f = 5$ , %20) yoğunlaştığı görülmektedir.

## Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler İle Yapılan Makalelerin Yazar Sayılarına Göre Dağılımı

**7**  
**Tablo 2.** Yazar Sayısına Göre Dağılımı

Yazar Sayısı	<i>f</i>	%
1	4	20
2	7	35
3	5	25
4	4	20
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 2 incelendiğinde, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmaların çoğunlukla iki yazarlı ( $f = 7, \%35$ ), daha sonra üç yazarlı ( $f = 5, \%25$ ) olduğu görülmektedir.

## Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler İle Yapılan Makalelerin Dergi İsimlerine Göre Dağılımı

**Tablo 3.** Dergi İsimlerine Göre Dağılımı

Dergi İsimleri	<i>f</i>	%
Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi	2	10
Kastamonu Eğitim Dergisi	2	10
High Ability Studies	2	10
Gifted Education International	2	10
Teaching and Teacher Education	1	5
Roeper Review	1	5
VI International Forum on Teacher Education	1	5
A Special Education Journal	1	5
Croatian Journal of Education	1	5
Psychology Learning & Teaching	1	5
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi	1	5
Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi	1	5
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1	5
Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi	1	5
E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi	1	5
Eğitim ve Bilim	1	5
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 3'e bakıldığında üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmaların "Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi, Kastamonu Eğitim Dergisi, High Ability Studies ve Gifted Education International" ( $f = 2, \%10$ ) dergilerinde yayımlandığı görülmektedir.

#### Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler İle Yapılan Makalelerin Anahtar Kelime Sayılarına Göre Dağılımı

Tablo 4. Anahtar Kelime Sayılarına Göre Dağılımı

Anahtar Kelime Sayıları	<i>f</i>	%
Belirtilmemiştir	2	10
2	1	5
3	6	30
4	3	15
5	7	35
6	1	5
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 4 incelendiğinde, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmaların çoğunlukla 5 anahtar kelime ( $f = 7, \%35$ ) daha sonra 3 anahtar kelime ( $f = 6, \%30$ ) kullanıldığı görülmektedir.

#### Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler İle Yapılan Makalelerin Katılımcı Sayılarına Göre Dağılımı

Tablo 5. Katılımcı Sayısına Göre Dağılımı

Katılımcı Sayısı	<i>f</i>	%
10-50	5	25
51-100	6	30
101-150	1	5
151-250	4	20
251-350	1	5
351-500	1	5
501-700	1	5
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 5 incelendiğinde, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan çalışmaların en çok 51-100 katılımcı sayısı ( $f = 6, \%30$ ) olduğu görülmektedir.



## Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler İle Yapılan Makalelerin Yapılan Ülkelere Göre Dağılımı

**Tablo 6.** Ülkelere Göre Dağılımı

Ülkeler	<i>f</i>	%
Türkiye	9	37,5
Amerika Birleşik Devletleri	4	16,67
Almanya	3	12,5
Belçika	2	8,33
Tataristan	1	4,17
Finlandiya	1	4,17
Avustralya	1	4,17
Yunanistan	1	4,17
Hırvatistan	1	4,17
Çek Cumhuriyeti	1	4,17
<b>Toplam</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Tablo 6 incelendiğinde, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmaların çoğu Türkiye’de ( $f = 9$ , %37,5) daha sonra Amerika Birleşik Devletleri’nde ( $f = 4$ , %16,67) olduğu görülmektedir.

## Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler İle Yapılan Makalelerin Verilerin Analiz Yöntemlerine Göre Dağılımı

**Tablo 7.** Veri Analiz Yöntemlerine Göre Dağılımı

Veri Analiz Yöntemleri	<i>f</i>	%
İçerik Analizi	8	30,77
Betimsel Analiz	6	23,08
Anova	2	7,69
Manova	1	3,85
Path	1	3,85
Regresyon	1	3,85
Faktör Analizi	1	3,85
Varyans Analizi	1	3,85
Korelasyon Analizi	1	3,85
Kruskall Wallis-H (KWH)	1	3,85
Mann Whitney U	1	3,85
Scheffe testleri	1	3,85
t-testi	1	3,85
<b>Toplam</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Tablo 7 incelendiğinde, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmaların çoğu içerik analizi ( $f = 8, \%30,77$ ) daha sonra betimsel analiz yöntemi ( $f = 6, \%23,08$ ) kullanıldığı görülmektedir.

#### Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler İle Yapılan Makalelerin Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımı

Tablo 8. Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımı

Araştırma Yöntemleri	$f$	%
Nitel	10	50
Nicel	6	30
Karma	4	20
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 8 incelendiğinde, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmalar arasında en fazla nitel araştırma yöntemleri ( $f = 10, \%50$ ) kullanıldığı görülmektedir.

#### Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler İle Yapılan Makalelerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

Tablo 9. Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

Veri Toplama Araçları	$f$	%
Anket	12	60
Görüşme Formu	8	40
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Tablo 9 incelendiğinde, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmalarda en fazla anket ( $f = 12, \%60$ ) kullanılarak veri toplandığı görülmüştür.

## **Tartışma, Sonuç ve Öneriler**

Bu araştırmanın sonuçları incelendiğinde, üstün yetenekli bireylerin eğitimi ne ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan çalışmaların birbirine benzer çalışma niteliğinde yapıldığı görülmektedir. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan çalışmaların; 2015 yılında yoğunlaştığı, çoğunun iki yazarlı olduğu, Türkiye’de en fazla çalışmanın yapıldığı, en fazla High Ability Studies, Gifted Education International, Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi, Kastamonu Eğitim Dergisinde yapıldığı, en fazla 5 anahtar kelime sayısının kullanıldığı, 51-100 arasında en fazla katılımcı sayısının yoğunlaştığı, en çok içerik analizi yönteminin kullanıldığı, araştırma yöntemlerinden nitel araştırma yöntemlerine yoğunlaştığı, veri toplama araçları arasından anket tekniği kullanıldığı tespit edilmiştir.

Bu araştırmanın ilk bulgusu, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili incelenen 20 çalışma, daha çok 2015 yılında gerçekleştiği görülmektedir. Bu duruma ilişkin olarak sütün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmaların 2015 yılında daha fazla ilgi görüldüğü sonucuna varılabilir. Kardeş, Akman & Yazıcı’nın (2018) üstün yetenekliler alanında yaptıkları çalışma ile örtüşmektedir. Kardeş, Akman & Yazıcı’nın (2018) üstün yetenekliler alanında ile ilgili yaptığı içerik analizi çalışmasında daha fazla 2015 yılında yoğunlaştığını tespit etmişlerdir.

Bu çalışmanın bulgusuna bakıldığında, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili en fazla çalışmaların iki yazarlı ortaya çıktığı görülmüştür. Elde edilen bulgular doğrultusunda iki yazarlı araştırmalar yapılması araştırmacılar arasında işbirliği ve uyum oluşturdukları sonucuna varılabilir.

Araştırmada, en fazla High Ability Studies, Gifted Education International, Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi, Kastamonu Eğitim Dergisinde yayım yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu duruma göre üstün yetenekli bireylere ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan çalışmaları bu dergilerde yayımladıkları sonucuna ulaşılabilir.

Katılımcı sayılarına bakıldığında ise, en fazla 51-100 arasında katılımcı sayısının oluştuğu görülmektedir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemleri daha fazla kullanıldığı sonucuna ulaşıldığı için bu sayı aralığında katılımcı olduğu sonucuna varılabilir.

Bu araştırmada en fazla 5 anahtar kelime sayısı kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu duruma göre araştırmacının çalışmasında kullandığı başlık ve içeriğin kelime yoğunluğuyla ilgili olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Bu çalışmada, ülke dağılımlarına bakıldığında en fazla çalışmanın Türkiye’de yapıldığı görülmektedir. Bu duruma göre üstün yetenekli bireylerin eğitimi ne ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan çalışmaların en fazla Türkiye’de yapılması üstün yetenekli çocuklar alanında yeterli bilgi hakimiyeti olmadığı bundan dolayı öğretmenler ile yapılan çalışmalarda yoğunluk olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Veri analiz yöntemlerinden en fazla içerik analizi yöntemi kullanıldığı tespit edilmiştir. Buna göre bu araştırmada en fazla nitel yöntem kullanıldığı ve istatistiksel analiz teknikleri ile ilgili yeterli donanım ve bilgiye sahip olmadıkları sonucuna varılabilir.

Bu araştırmanın bulgusuna göre, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili çalışmalarda en fazla nitel araştırma yöntemi kullanıldığı görülmektedir. Bu durumda nitel araştırmaların derinlemesine ve olayların daha gerçekçi ortamlarda incelenmesini sağladığı için kullanıldığı sonucuna ulaşılabilir. Bu bulguların sonuçları ile Kardeş, Akman & Yazıcı’nın (2018) yaptığı araştırma örtüşmemektedir. Kardeş, Akman & Yazıcı’nın 2018 yılında üstün yetenekliler yapılan tez çalışmalarını incelediği bir içerik analizinde nicel araştırma yöntemleri kullanıldığını tespit etmiştir.

Bu araştırmada incelenen çalışmaların veri toplama araçlarına bakıldığında en çok anket kullanıldığı görülmüştür. Bu duruma göre, en fazla anket kullanılmasının nedeni daha kolay kısa sürede veri toplanacağı için araştırmacılar tarafından tercih edildiği sonucuna varılabilir.

Bu çalışmanın bulguları, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılacak çalışmalara ve bu konuyla ilgili alan yazındaki eksikliği anlama ve buna yönelik plan yapabilme imkanı sağlayabilir. Bu araştırmanın bulgularından elde edilen sonuçlara göre, veri toplama araçları ve analiz yöntemleri çeşitlendirilmelidir. Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan çalışmalarda daha farklı ve çeşitli kuramsal araştırmalara öncelik verilmesi önerilebilir. Bu alışma, üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile ilgili yapılan araştırmaların incelenmesi alan yazına katkı sağlayabilir.



# makale

## ORJİNALLİK RAPORU

% **7**

BENZERLİK ENDEKSİ

% **6**

İNTERNET KAYNAKLARI

% **4**

YAYINLAR

% **2**

ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

## BİRİNCİL KAYNAKLAR

**1**

[dergipark.org.tr](http://dergipark.org.tr)

İnternet Kaynağı

% **1**

**2**

[www.acarindex.com](http://www.acarindex.com)

İnternet Kaynağı

% **1**

**3**

[jms.artuklu.edu.tr](http://jms.artuklu.edu.tr)

İnternet Kaynağı

% **1**

**4**

Submitted to Trakya University

Öğrenci Ödevi

% **1**

**5**

[www.sosyalarastirmalar.com](http://www.sosyalarastirmalar.com)

İnternet Kaynağı

% **1**

**6**

[acikerisim.pau.edu.tr:8080](http://acikerisim.pau.edu.tr:8080)

İnternet Kaynağı

<% **1**

**7**

[dergipark.ulakbim.gov.tr](http://dergipark.ulakbim.gov.tr)

İnternet Kaynağı

<% **1**

**8**

[openaccess.maltepe.edu.tr](http://openaccess.maltepe.edu.tr)

İnternet Kaynağı

<% **1**

**9**

AKPINAR, Burhan, DÖNDER, Ayşenur and KARAHAN, Osman. "Yeni İlköğretim

<% **1**

# Programlarının Uygulamadaki Etkililiğine ", İnönü Üniversitesi, 2013.

Yayın

10

ATALAY, Ahmet. "TÜRKİYE'DE SPOR YÖNETİMİ ARAŞTIRMALARINDAKİ EĞİLİMLER: BİR İÇERİK ANALİZİ", Erzincan Üniv. Fen Edebiyat Fak. Türk Dili ve Edebiyatı Bl., 2017.

Yayın

<% 1

11

dspace.marmara.edu.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

12

Huseyin Uzunboylu, Zehra Ozcinar, Sergey M. Kolotushkin, Olga A. Kalugina, Teymur E. Zulfugarzade. "Research and Trends in Technology and Gifted Child: Results of a Content Analysis", International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET), 2019

Yayın

<% 1

Alıntılarını çıkart

Kapat

Eşleşmeleri çıkar

Kapat

Bibliyografyayı Çıkart

Kapat